|  |
| --- |
| **Utviklingsområde: Inkluderande læringsmiljø** |
| **Status: Inkluderande læringsmiljø skal vera overordna praksis i skulen jfr Ny overordna del kap 3.1. Tilbakemeldingar frå elevundersøkinga 2019 og Olweusundersøkinga, Fau og lærarkollegiet har på ulike områder gjort oss merksame på at me har utfordringar på desse felta.****Kommunen har felles strategi for å betre lesekompetansen.** **Læringsresultat: Auka læringsutbytte for alle elevar ved at alle lærarar planlegg læring ut frå kompetansemål, tilpassa elevaktivitet og vurdering. (T-Pack, SAMR)****Læringsmiljø: Elevundersøkinga syner at me må motivera elevane meir enn me har klart. Forsking tyder på at auka elevmedverknad, gode læringssamtaler undervegs i læringsprosessen(VFL) vil auke både motivasjon og oppleving av meistring** |
| **Effektmål (Kva er overordna gevinst i eit større perspektiv)** | **Resultatmål (konkret kva ein skal oppnå)** | **Delmål på vegen** | **Tiltak i forhold til delmål** | **Evaluering** | **Suksesskriterium** |
| Alle elevane på Bryne skule opplever fagleg og sosial meistring   | Bryne skule har ikkje elevar over kritisk grense på Udir sine kartleggingsprøvar , og maks 10 % av elevane er på nivå 1 på NP 5. og 8. trinn.           | Trinna har systematikk som gjer at dei har oversikt over elevane sin framgang i læring til ei kvar tid. ( Alle fag) | * Definere behov og gjennomføre tiltak mtp tidleg innsats. Systematikk i alle vurderingar/ kartleggingar.
* Systematisera intensivkurs
* Planlegge timar med utgangspunkt i kompetansemål, vurderingsmåter og læringsaktivitetar. (lessonstudy)
* Auke kompetanse i didaktisk bruk av digitalelæremiddel
 | * Behov/ tiltak/ evaluering er fast tema på trinnmøter/ trinnsamtale og medarbeidersamtalen.
* Pre- og posttesting av elevar for å vurdera framgang i læring/ evt kursendring i metodikk
* Evaluering etter timane for å korrigere til neste gong. Elevmedverknad i planlegging og evaluering.
* Utvikling på individnivå, gruppe og trinn i resultat på kartleggingsprøvar
* Utvikling i resultat på NP, individnivå 5.-8. trinn. Gjennomgang med «gamalt» trinn.
* Leiarvandring
 | * Innhaldet i intensivkurset er tilpassa avdekka behov.
* Elevar med SNO og IOP vert inkluderte i alle fag.
* Bryne skule har gode resultat på alle undersøkingar / kartleggingar
* Me har stor grad av elevaktivitet for læring.
* Motiverte og engasjerte elevar
* Auka bruk i pedagogiskarbeid- kreative oppgåver mm
 |
| **Effektmål (Kva er overordna gevinst i eit større perspektiv)** | **Resultatmål (konkret kva ein skal oppnå)** | **Delmål på vegen** | **Tiltak i forhold til delmål** | **Evaluering** | **Suksesskriterium** |
| Alle elevane på Bryne skule opplever fagleg og sosial meistring  | Bryne skule har elevar som opplever høg grad av trivsel på Elevundersøkinga og låg mobbeprosent på Olweus-undersøkinga | Alle elevar opplever å bli inkludert fagleg og sosialt.At minst 90% av elevane opplever motivasjon i forhold til skule (elevundersøkinga)At minst 90% av elevane responderer at dei trivest på skulen (elevundersøkinga | * Alle trinn har gleding på planen. Dette må visa att på heile skulen.
* Systematisera århjulet og leggje inn relasjonsmodell og sosiogram
* Blikjent-samtale for nye kontaktlærarar.
* Gjennomføre PIS (Skillsmisse) grupper på 6. trinn
* Kollektiv kompetanseheving i mobbeproblematikken. Felles pensum.
* Arbeide med relasjonskompetanse i skolen COS
 | * Olweusuundersøkinga
* Elevundersøkinga
* Medarbeidersamtale
* Trinnsamtale
* Gjennomgang av sosiogram og relasjonsmodellen.
 | * Få aktivitetsplanar
* God leik i friminutta
* Auka fagleg engasjement i timane.
* Alle vaksne har inkludering som mål
* Barn med SNO og IOP vert inkludert i alle fag
* Auka kunnskap og kompetanse for personalet
* Gode resultat på Olweus og elevundersøkinga.
 |